

## **УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЧИЛИЩЕ**

**за учебната 2022/2023 година**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици от училище се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

#### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането.

- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици ( социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.).

## **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Стратегията се основава на:

Мисията на СУ „Васил Левски“: чрез иновативно, гъвкаво и лично ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на СУ „Васил Левски“: като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;

- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;

- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;

- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда;

# **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ", ГРАД ДОЛНИ ЧИФЛИК**

гр. Долни чифлик, област Варна, ул. "Трети март" 15, тел./факс: 051422765, e-mail: sou\_vlevski\_dchiflik@abv.bg

УТВЪЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР: М. ХРИСТОВА

## **МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ за учебната 2022/2023 година**

Качеството на образованието се осигурява при спазване на принципите: ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите, автономия и самоуправление, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението, прилагане на добри педагогически практики, непрекъснатост, прозрачност и демократичност, целенасоченост към постигане на високи резултати.

### **I. Цели за повишаване качеството на образованието в СУ «Васил Левски»**

1. Повишаване успеваемостта на учениците.
2. Повишаване квалификацията на учителите
3. Добри практики в обучението и прозрачност пред родителската общност.

### **II. Задачи:**

1. Входно и изходно диагностициране с цел установяване на повишаване качеството на образованието.
2. Провеждане на квалификационни курсове.
3. Провеждане на тематични съвети.
4. Контрол над ефективността на преподавателската работа.

### **III. Дейности за повишаване на качеството на образованието.**

1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържание.
2. Достъпно и компетентно административно обслужване.
3. Механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

4. Самооценяване.
5. Прилагане на интерактивни методи в обучението.
6. Непрекъснатата организация и планиране на учебно-възпитателния процес.
7. Участие на учениците в състезания, олимпиади, конкурси на различни нива.
8. Педагогическо взаимодействие «училище-семејство» и всички страни на местно и регионално равнище.
9. Акцент върху грамотността (български език и математика);
10. Създаване условия за изяви на учениците;
11. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите;
12. Извършване на ефективна работа с ученици с намалена или ниска успеваемост;
13. Провеждане на инициативи за размяна и/или подаряване на книги;
14. Национален ден на четенето;
15. Ежегодно организиране и провеждане на национален ден на книгата;
16. Провеждане на ежегодни математически състезания;
17. Провеждането на информативни срещи с родители за подкрепа на ученици, които имат проблеми с езиковото развитие;
18. Изграждане на култура за четене за удоволствие у родители и у ученици;
19. Стриктно спазване на изискванията за безопасност на труда, опазване живота и здравето на учениците;

#### **IV. Показатели за успех.**

- Образователната среда и ефективността на учебно-възпитателния процес.
- Включване на учителите в обучителни курсове.
- Образователни резултати на учениците.
- Външно оценяване.
- Брой слаби и отлични оценки.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици ,участници в олимпиади и състезания.
- Учители включени в курсове за повишаване на квалификацията си и магистърски програми.

#### **V. Мониторинг за повишаване на качеството на образованието.**

- Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на Директора с цел усъвършенстване на процеса за осигуряване и повишаване на качеството на образованието.

- Външен: оценки и препоръки от регионалните управления по образованието и от Министерството на образованието и науката.

## **VI. Обобщение:**

Постигане на необходимото равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие. В заключение, в зависимост от целите, функциите и възрастовите групи, ще отделим следните видове грамотност:

- Базова грамотност - умение за четене и писане, което се очаква да притежават учениците в края на 4-ти клас;
- Функционална грамотност – умение за използване на четенето и писането с цел реализация в обществото;
- Комплексна грамотност – компетентности за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация, които се очаква да демонстрират лицата завършили гимназиално образование;