

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ", ГРАД ДОЛНИ ЧИФЛИК

гр. Долни чифлик, област Варна, ул. "Трети март" 15, тел.: 051422765, e-mail: info-400126@edu.mon.bg



Утвърждавам:.....

/Дияна Янева/



П Л А Н

на училищен Координационен съвет за противодействие на
училищния тормоз между учениците в училище през учебната
2026/2027 година

1. Училищния координационен съвет е избран на заседание на педагогическия съвет и е в състав:

ПРЕДСЕДАТЕЛ:

Нели Колева – заместник директор по УД

ЧЛЕНОВЕ:

1. Й. Петрова
2. Ел. Лазарова
3. М. Петров
4. Г. Златинова
5. Т. Добрева
6. Д. Стоянова
7. В. Александрова – педагогически съветник

Ученици от Ученическите съвети към всеки клас при СУ «В. Левски»

Родители от Родителския актив към всеки клас при СУ «В. Левски»

I.Цели:

Ефективно справяне с проявите на насилие и тормоз на учениците в училище чрез:

1. Противодействие на училищния тормоз между учениците в училище чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции.
2. Изграждане на умения за справяне с различните форми на насилие.
3. Създаване на по-сигурна училищна среда.

II. Задачи:

1. Да се ограничат проявите на тормоз между учениците в училище.
2. Да се изгради система за превенция и интервенция в училище за противодействие на училищния тормоз между учениците и се въведе мрежа от правила за задълженията на всички по темата.
3. Активно включване на родителите.
4. Насърчаване на толерантност и разбирателство между ученици с различен социален статут.

III. Дейности:

1. Създаване на Координационен съвет на училището със заповед на директора. Координационния съвет да работи съвместно с преподаватели, класни ръководители, педагогически съветник и родители.

Срок: м. септември

2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал в училище с всички форми на насилие, с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците и с Алгоритъм за прилагане на механизма.

Срок: м. септември

Отг. Педагогически съветник/кл. р-ли

3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците.

Срок: постоянен

Отг. Кл. ръководители

4. Извършване оценка на тормоза между учениците в училище в началото на учебната година на Пламен Калчев „Скала за агресия“.

Срок: м. октомври

Отг. Педагогически съветник

5. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия – на заседание на ПС, на родителски срещи и в час на класа.

Срок: постоянен

Отг.: Педагогически съветник/кл. ръководители

6. Обучителни дейности свързани по превенция и интервенция на ниво клас. Изготвяне на правила във всеки клас. Поставяне на видно място в класната стая.

Срок: септември – октомври

Отг. Кл. ръководители

7. Предприемане на процедури при наличие на тормоз.

7.1 Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила.

7.2 При слабо нарушаване на правилата – да се изтъкне съответното правило и да се наложи съответната последица.

Срок: постоянен

Отг. Кл. ръководители

7.3 При повтарянето на едни и същи нарушения на правилата / според ниво 2/ да се изготви протокол за тормоз. Да се възстанови щетата, да се говори с родител. Да се наложи санкция.

Срок: постоянен

Отг.: Коорд. съвет и Директор

7.4 Предоставя се обща подкрепа за личностно развитие за преодоляване на проблемно поведение на ученика за справяне със затрудненията с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда. Прилагат се една или повече дейности за въздействие върху вътрешната мотивация.

Срок: постоянен

Отг.: Координатор приобщаващо образование

6.5 При сериозно нарушаване на правилата / според ниво 3/ - злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето на детето - извършител и на детето – жертва: детето – извършител да се насочи към полицията, да се изготви протокол за тормоз, среща с родителите и възстановяване на щетата.

Срок: постоянен

Отг. Коорд. Съвет, Директор

8. Въвеждане на Дневник за регистриране и описване на ситуации на тормоз, който се съхранява при педагогическия съветник.

Срок: постоянен

Отг.: Педагогически съветник

9. Спазване на общоучилищни правила.

Срок: постоянен

Отг.: учители, пед. и неп. персонал

10. Включване на родителите: уведомяване, разговори, консултации, извънкласни дейности, спортни мероприятия, открити уроци и др.

Срок: постоянен

Отг.: Кл. р-ли, пед. съветник

11. Дежурството на учителите да се спазва съвместно с дежурните ученици, с цел поддържане на ред и дисциплина по време на учебни занятия и по време на междучасие.

Срок: постоянен

Отг.: кл. р-ли и деж. учители

12. При установяване на значими нередности и прояви на тормоз да се уведомят членовете на Координационния съвет. Свикване на заседание, изслушване на ученика в присъствие на родител, обсъждане, протоколиране и предложение за преодоляване на проблемното поведение.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

IV. Взаимодействие с обществеността:

1. Координационният съвет работи в сътрудничество с: класни ръководители, родители, учители, непедagogически персонал и др.
2. Отдел „Закрила на детето“, гр. Долни чифлик;
3. Дирекция „Социално подпомагане“, гр. Долни чифлик;
4. Полицията, отдел: ДПС.

V. Насоки за интервенция

1. Прекратяване на ситуацията на насилие и тормоз

Задължение на всеки служител на институцията е да се намеси, за да прекрати ситуация на насилие/тормоз, на която е станал свидетел или за която е получил сигнал.

- В случай на физически тормоз учениците трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно; когато има опасност за живота на детето, неговото здраве и физическия интегритет може да се използва разумна физическа сила под формата на избутване, издърпване, задържане на място.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това може да се случи на по-късен етап. Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение. В този момент не е добре да се разпитва за подробности потърпевшия, особено в присъствието на другото, което е нанесло насилието/тормоза и на други деца, защото това може да урони неговото достойнство. Фокусът на интервенцията трябва да бъде насочен към децата-свидетели на насилието, към средата, а не към активните участници и потърпевши в ситуацията на насилие;
- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата или да се наложи друга предварително съгласувана мярка.

2. Подход за възстановяване на щетата

Подходът за възстановяване на щетата изисква време и по-задълбочен разговор с детето, което е извършило насилие, за да му се помогне да разбере какви са последствията от неговата постъпка. Поради тази причина е най-добре този подход да се приложи от учителя/класния ръководител, педагогическия съветник. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не да бъде наказан:

- Първа стъпка учителят/класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете;
- Ключов момент във възстановяването на щетата е, че учителят/класният ръководител разговаря с детето, а детето само предлага как ще се поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово предложение трябва да се съгласи и детето, което е

потърпевш от насилието. Този процес се медира от ангажирания в случая учител/класен ръководител, педагогическия съветник;

- След изясняване на ситуацията и постигане на договореност, учителят/класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и да реагират своевременно. Педагогическият съветник също може да подпомогнат работата на учителя като наблюдават детето във взаимоотношенията му с другите деца и да дадат насоки за действията и мерките, които учителят да предприеме при необходимост;

- При преценка може да бъде насочено към услуги в общността

3. Действия при насилие на ученик срещу член на екипа на институцията

- Действието се прекратява незабавно от възрастен, който е в близост до мястото на извършеното насилие.

- Оказва се помощ, в случай че има пострадал/пострадали.

- Ученика трябва да бъде отделен с оглед на възстановяване на сигурността. Отделянето му може да бъде временно до успокояването му, осъществява се психологическо консултиране/кризисна интервенция.

- Уведомяват се родителите на детето.

- Провеждане на дейности за установяване на причините, изясняване на ситуацията, оценка на проблема. С него задължително разговаря педагогически съветник. Последният дава становище след оценката на проблема и поведението за целите на вземане на решение за последствията от педагогическия съвет.

- Училището организира провеждане на педагогически съвет за вземане на решение за последващи действия. Обсъждат се възможни действия и се прави план за работа с ученика.

4. Действия при насилие на възрастен срещу ученик

При насилие на възрастен над ученик незабавно се подава сигнал към ОЗДи/или полицията и се свиква Координационния механизъм за дете в риск.

С пострадалото дете разговаря педагогически съветник, който прави оценка и изготвя становище.

В случай на подозрение за ситуация на тормоз, всеки служител в училище може да проведе консултация като се свърже с Националната телефонна линия за деца и разговаря с експерт на телефон **116 111**, а в ситуации на кибернасилие и кибертормоз – с Националния център за безопасен интернет на телефон: **124 123** чрез сайта: www.safenet.bg

Сигнал може да бъде подаден и към националния телефон за спешни повиквания **112**.

Изготвил:

/Н. Колева/